

ANEXO V – PLANO DE TRABALHO

Edital de Chamamento Público 02/SEDS/CONDECA/2018-19

1. Identificação do Projeto

1.1 Instituição Proponente: Arrastão Movimento de Promocão Humana

1.2 CNPJ 43.082.197/0001-68

1.3 Banco: Banco do Brasil

1.4 Agência: 1544-x

1.5 Conta: 15943-3

1.6 Site: www.arrastao.org.br

1.7 Certificações:

CRCE (X) CEBAS (X) OSCIP ()

Utilidade Pública: Federal (X) Estadual (X) Municipal (X)

CMAS () CMDCA ()

1.8 Nome do Responsável Legal: Paulo Masagão Ribeiro

1.9 Email: paulomasagao@arrastao.org.br (arrastao@arrastao.org.br) ; institucional@arrastao.org.br;
coordenacao.arrastart@arrastao.org.br adriana@arrastao.org.br;

1.10 RG nº 6290576-4

Órgão Expedidor: SSP-SP

2. Apresentação da Organização

2.1 Histórico da Organização (com apresentação de dados e informações relevantes sobre a área de atuação):

Fundado em 1968, o Projeto Arrastão é uma organização sem fins lucrativos que atua na região do Campo Limpo, em São Paulo, e Parque Pinheiros no Município de Taboão da Serra, desenvolvendo seu trabalho por meio de ações sociais, através das áreas pedagógica, social e desenvolvimento institucional. Etimologicamente a palavra “Arrastão” significa “rede de arrastar pelo fundo do mar, que apanha todas as espécies de peixes que encontra”, e nesse sentido o Projeto Arrastão é uma rede em movimento que valoriza o potencial de cada um, unindo as inteligências individuais e coletivas, integrando as diferenças, e criando vínculos que se fortalecem em uma trama repleta de potenciais. O Projeto Arrastão surgiu com a junção de vários grupos que atuavam em trabalhos de promoção social. Um dos principais grupos era composto por mulheres voluntárias que se inspiraram na metodologia do Clube de Mães, que capacitava mulheres da comunidade para uma participação mais igualitária e autônoma na sociedade, além da capacitação técnica na costura e artesanato, saúde-familiar, métodos contraceptivos, e geração de renda. Com a ida das mães ao mercado de trabalho, a necessidade de atendimento a seus filhos se fez necessária e começou o atendimento de Creche e Educação Infantil, ampliando posteriormente, para o Núcleo Socioeducativo e o Programa de Formação de Jovens. Ao longo dos anos, o Projeto Arrastão ampliou suas atividades conciliando as demandas da comunidade, as tendências do mercado, atuação social e a intervenção na construção de políticas públicas. Dentre os projetos de intervenção nas políticas públicas, destacamos dois: Educadores Leitores, que capacitou mais de 300 professores da rede pública municipal e estadual de ensino, para a utilização das técnicas de leitura em sala de aula, e o projeto Cor Arrastão, que contou com a parceria da Prefeitura de Taboão da Serra, Caixa Econômica Federal e Ministério das Cidades, beneficiando mais de 800 famílias do Parque Pinheiros, em um programa de reurbanização da comunidade.

Atualmente, o Projeto Arrastão realiza cerca de 1.000 atendimentos diários, para crianças, adolescentes, jovens e adultos (familiares dos atendidos); tais atividades estão organizadas em três áreas: pedagógica, desenvolvimento comunitário e desenvolvimento Institucional.

Área Pedagógica contempla quatro programas:

1 - Programa de Educação Infantil, desenvolvido para crianças na faixa etária de 1 a 3 anos e onze meses de idade, focado na pedagogia da autonomia que consiste em desenvolver aspectos cognitivo, físico, afetivo, social e cultural das crianças.

2 - Programa para Crianças e Adolescentes que atende crianças e adolescentes de 06 anos a 14 anos e onze meses, através da educação não formal, que se encontram matriculados no ensino formal, no contra turno da escola regular. Trabalhando a interdisciplinaridade em oficinas de sócio aprendizagem como:

Mediação e incentivo à leitura, meio ambiente, esportes, informática, musicalização, percussão, artes, rodas de conversa e assembleias.

3 - Programa de Formação de Jovens que desenvolve o protagonismo juvenil e as competências empreendedoras para jovens de 15 a 17 anos e onze meses, para que conquistem autonomia e se tornem agentes de transformação social. Através de vários módulos, a área pedagógica atua na formação pessoal, artística e profissional dos jovens, fortalecendo o projeto de vida de cada um deles. Através dessa formação buscamos formar jovens conscientes de sua atuação social, e seu papel de multiplicador do conhecimento, além de aumentar suas chances no mercado de trabalho. A capacitação profissional de jovens prevê sua formação técnica em várias áreas (administração, comunicação, gastronomia e tecnologia), pessoal e empreendedora com foco no encaminhamento profissional dos atendidos para o primeiro emprego como jovens aprendizes em empresas parceiras da organização ou para a formação de coletivos empreendedores nas áreas profissionais estudadas,

4 - O Núcleo de Empreendedorismo oferece formação e aprimoramento para o trabalho e o empreendedorismo (individual ou coletivo) a fim de facilitar a inclusão social e aumentar o potencial econômico e profissional dos participantes. Atende jovens que terminam a formação no “Programa de Formação de Jovens” e/ou jovens da comunidade. Contou com uma parceria com a Fundação Telefônica desenvolvendo o Arrastart, programa de Empreendedorismo, inovação social e tecnologia, e com foco na educação digital para formação de empreendimentos sociais. Atua no fortalecimento da cultura empreendedora com adolescentes e jovens, como também apoia a criação, fortalecimento e aceleração de negócios das periferias.

Área de Desenvolvimento Comunitário

Atua dentro de todos os programas pedagógicos do Projeto Arrastão e no fortalecimento por meio de parcerias com o ensino público e privado. Tem como proposta trabalhar para a inclusão social das crianças, adolescentes, jovens e familiares da comunidade local, por meio de projetos e ações realizados por profissionais da área psicossocial e pedagógica que buscam uma prática voltada para a minimização do ciclo de pobreza, e a busca do desenvolvimento cidadão. Estas atividades ocorrem por meio de projetos específicos para cada faixa etária e atendimento sócio familiar para as famílias da comunidade e das crianças, adolescentes e jovens atendidos pela organização. Esses projetos são voltados para o acolhimento social das famílias e acompanhamento das situações de vulnerabilidade social, através de prevenção à violência doméstica, à saúde e no fortalecimento de vínculo com a família dos atendidos.

Área de Desenvolvimento Institucional

Realiza a divulgação e articulação dos projetos realizados e os eventos para a comunidade, a exposição do trabalho na mídia além de organizar um programa de voluntariado que atende as demandas de diversos programas e projetos para atuar na organização como um todo. Esses voluntários são pessoas físicas de dentro e fora da comunidade, universitários ou empresariais, suas ações são planejadas e alinhadas com nossa missão institucional de: “Formar cidadãos capazes de transformar a realidade e o meio social em que vivem sempre considerando o espírito coletivo de não dar o peixe, mas ensinar a pescar”.

3. Apresentação do Projeto

3.1 Nome do Projeto: Arrastão Tecnológico

3.2. Justificativa (justificar a pertinência e necessidade do projeto, apresentando dados estatísticos e sociais que apontem a necessidade da intervenção proposta.

O atendimento do Projeto Arrastão se dá na região da subprefeitura de Campo Limpo (subdistritos de Campo Limpo, Capão Redondo e vila Andrade) da cidade de São Paulo. Com 687.392 moradores é a mais populosa de toda a região sul. A população é composta por 22% de crianças e 12% de adolescentes. Essa localização apresenta um dos maiores índices de criminalidade, desigualdade social, desemprego juvenil e adulto. O número de favelas na região é de 237. Ao todo são 185.726 domicílios, destes 47.758 estão em regiões com marcação de aglomerados subnormais e 44.481 em locais de alta ou muito alta vulnerabilidade (IPVS 5 ou 6).

com 70.319 famílias cadastradas no CadÚnico, sendo que destas, 64.274 tem renda de até ½ salário mínimo. 49% da população ainda é composta por negros e pardos. Uma parcela significativa da população, 20%, não possui rede de esgoto no domicílio ocasionando e favorecendo o aparecimento de algumas doenças. O Campo Limpo é uma das regiões do município de São Paulo que apresenta uns dos maiores índices de criminalidade, desigualdade social e desemprego. Segundo o Índice de Desenvolvimento Humano – IDH (ONU/PNUD, 2002) a região de Campo Limpo apresenta uma das mais graves realidades sociais de São Paulo, recebendo classificação “muito baixa”, considerada pela ONU, na década de 1990, a localidade mais violenta do mundo. O indicador na área de cultura (2009) é de 1,81% dos equipamentos culturais públicos (Região do Campo Limpo).

Dados apontados no Mapa da Juventude da Cidade de São Paulo indicam que o distrito de Vila Andrade apresenta a segunda maior taxa de analfabetismo de jovens de 15 a 29 anos da cidade, quase 2,3%, mais de 64% dos jovens dessa faixa etária do Capão Redondo não estudam. Cerca de 20% dos chefes de família não possuem qualquer renda e 42,5% possuem uma renda que não ultrapassa a dois salários mínimos. Uma pesquisa realizada pelo Projeto Arrastão com uma amostragem das famílias atendidas aponta que 72% residem no município de São Paulo e 28% no município de Taboão da Serra e menos de 1% no Embu das Artes. Neste recorte predominou a baixa escolaridade, onde 47% não possuem o ensino fundamental completo e 9% estão estudando. Observa-se que há um alto nível de desemprego, associado com uma baixa escolaridade e formação profissional precária, fatores que refletem na baixa renda familiar. Em relação às mulheres, 43% encontram-se no emprego doméstico e a maioria sem vínculo empregatício. Uma das formas de enfrentamento dessas dificuldades tem sido a entrada crescente da mulher no mercado de trabalho. Esta realidade vem ocorrendo nas diversas camadas sociais, onde o núcleo familiar vem sendo substituído por um novo modelo de família. O número de famílias monoparentais chefiadas por mulheres vem crescendo significativamente, onde elas passam a ter o papel importante também no sustento financeiro e liderança familiar. A falta de formação profissional é um ponto dificultador para sua inserção no mercado de trabalho e da geração de renda, o que repercute diretamente na qualidade de vida pessoal, familiar e comunitária. A renda familiar indica que o cenário econômico da região também necessita de cuidados e atenção especial.

Uma face da realidade dos bairros periféricos da Grande São Paulo é a herança do crescimento desordenado e veloz que cresceu a partir dos anos 70, quando um grande número de imigrantes de outras regiões do Brasil veio para São Paulo (e outras capitais) atrás de emprego e sobrevivência familiar. Uma das consequências deste fenômeno social foi a carência também crescente de saneamento básico, escolas, lazer, áreas verdes, centros de cultura, hospitais, etc. Na questão da urbanização houve a “favelização” de uma boa parte da periferia da cidade, com todos os conhecidos problemas ambientais e sociais inerentes. A violência ficou fora de controle e é oriunda de uma rede de problemas de infraestrutura, econômicos, educacionais e culturais, que precisam ser enfrentados por toda a sociedade.

Dentro deste contexto, a região do Campo Limpo é cortada por diversos córregos advindos do Rio Pirajussara, que sofre há décadas pela poluição de descarte de lixo e resíduos domésticos e de comércios na região. A poluição do rio combinada com a falta de áreas verdes na região faz com que os moradores anualmente sofram excessivamente com as enchentes provocadas nos períodos de chuva, potencializando os fatores de pobreza da população pela perda de seus bens e pelas doenças provocadas pelo contato com a água contaminada.

A outra face da realidade local:

A cidade e sua periferia cresceram rapidamente e junto às oportunidades. Hoje, a Região do Campo Limpo e boa parte dos bairros dos municípios vizinhos está em processo acelerado de urbanização, com vários recursos já disponíveis como mais escolas, hospitais, terminais de transporte, Metrô (parte da região), faculdades, comércio amplo, pontos de cultura, CEUs, shoppings, serviços, organizações sociais, bibliotecas e outros. A “frente” da periferia está mais distante, mas muitos “bolsões” de vulnerabilidade persistem na região e precisam de políticas públicas e privadas para se construir soluções a seus graves problemas. Um exemplo de enfrentamento é a Rede de Empreendimentos Locais fomentando empreendimentos de diversas áreas de negócios e cultura, que cresce e se consolida com a criação de escolas de teatro, grupos de dança, grupos folclóricos, artesanato, cultura hip hop, grupos musicais. O Projeto Arrastão participa e fomenta algumas redes locais, como a Rede Praça que junto com outras organizações, setores públicos e lideranças criou uma Agenda 21 locais. Desenvolve também iniciativas através do fomento de coletivos juvenis nas áreas de moda, gastronomia, meio ambiente e cultura. Na área educacional o Projeto Arrastão tem procurado cada vez mais criar

parcerias com as escolas públicas para compartilhar suas descobertas e resultados pedagógicos.

A sede do Projeto Arrastão é um espaço acolhedor e arborizado, propício para atividades ao ar livre, lazer e esportes e conta com uma horta, quadra poliesportiva coberta e um campo de futebol. Por estar localizado em uma região socialmente vulnerável, principalmente na área da educação, os programas desenvolvidos no local representam a oportunidade dessas crianças e adolescentes se afastarem do perigo das ruas, do trânsito e da violência diária a que são submetidas. O Projeto Arrastão se utiliza de diversas estratégias sócio pedagógicas que visem o desenvolvimento integral das crianças, jovens e adolescentes, capacitando o sujeito a lidar com suas necessidades, desejos e expectativas, bem como dos outros, de forma que o mesmo possa desenvolver competências técnicas, sociais, emocionais e e empreendedoras, essenciais para o seu processo de desenvolvimento e individual e social, tanto em carreiras profissionais , como em negócios locais de impacto socioambiental.

Nossa missão é formar cidadãos capazes de transformar a realidade e o meio em que vivem sempre considerando o espírito de coletivo de não dar o peixe, mas ensinar a pescar.

Como o projeto busca contribuir com soluções para este cenário:

Com este diagnóstico socioeconômico o Projeto Arrastão investe na oferta de formação técnica, de empreendedorismo e de cidadania para o público adolescente e jovem. E, é uma das áreas educacionais que mais cresceu na organização nas últimas duas décadas, acompanhando as mudanças mundiais de perfil de necessidades das novas empresas e dos profissionais aptos a trabalhar neste cenário de mudanças rápidas, inovação e tecnologia. Entendemos que o nosso papel é oferecer para o público, principalmente adolescentes e jovens da periferia, as novas visões e competências para que eles possam também se inserir de forma propositiva nesta nova realidade tecnológica, com foco em inovação. Há 4 anos estamos acumulando experiências no desenvolvimento do Programa Arrastart com mais de 6.000 alunos secundaristas e universitários atendidos na Grande São Paulo. Hoje temos uma metodologia inovadora que relaciona o “aprender fazendo” (da educação Maker) com a construção de soluções aos problemas (design thinking) onde os educandos identificam problemas dentro de suas realidades e buscam soluções, utilizando todo o grau possível de tecnologia disponível (dos manuais às digitais). Os resultados têm mostrado que há alguns impactos fortes na vida deles:

1. Sensibilização para a importância do pensamento crítico, ética e cidadania;
2. Início da formação das competências necessárias para este desafio profissional e empreendedor (Competências para o trabalho do Século XXI – ONU, como trabalho em equipe, criatividade, comunicação, colaboração, liderança, etc.);
3. A apropriação pelos jovens do modelo de criação de propostas de soluções (design thinking), que é uma demanda do novo mercado de trabalho. Fato que os fortalece tanto na sustentabilidade de seus empregos, como em possíveis negócios no futuro deles;
4. A iniciação na capacitação das competências nas tecnologias da informação (helpdesk, gestão de redes, programação e robótica).

Este projeto se propõe a capacitação de **120 adolescentes por ano**. Estarão capacitados para iniciar suas carreiras profissionais, utilizando uma demanda não suprida de profissionais de TI e programação no novo mercado. Os impactos se farão presentes na economia e na cultura familiar, comunitária e na cidade como um todo. Está prevista o encaminhamento ao mercado de trabalho dos adolescentes atendidos por conta dos parceiros especializados na Lei do Jovem Aprendiz, como a NURAP, Campi Oeste e Via de Acesso. E, alguns casos a colocação acontece diretamente em processos seletivos diretos com empresas parceiras;

5. Como a tecnologia acima descrita já foi incorporada no Programa Político Pedagógico e está em execução nos programas já desenvolvidos no Projeto Arrastão, como o CCA (Centro da Criança e Adolescente, de 6 anos e onze meses a 14 anos e 11 meses) e o Centro de Juventude (Convênio Municipal para adolescentes e jovens de 14 e 11 meses a 17 anos e 11 meses). O Projeto Arrastão está ampliando o uso desta metodologia e seus impactos para as escolas e outros espaços públicos da região, como forma de ampliar o público atendido e multiplicar novas metodologias de educação. O Projeto Arrastão Tecnológico atenderá adolescentes do território através do acionamento da rede local. Há uma história de parceria com esta rede já há mais de uma década em diferentes projetos conjuntos, nas áreas de empreendedorismo, tecnologia, inovação e cidadania.

3.3 Caracterização socioeconômica da região e do serviço a ser qualificado.

As atividades serão realizadas no bairro do Campo Limpo, zona sul de São Paulo que contempla os subdistritos de Campo Limpo, Capão Redondo e Vila Andrade que concentra uma população estimada em 607.105 habitantes (segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE 2010) composta em grande maioria por uma população de baixa renda que vive em uma área de aproximadamente 36,7 km²,

resultando em uma densidade demográfica de 16.542 habitantes por km².

O bairro do Campo Limpo apresenta o IDH de 0,455; Capão Redondo 0,454 e Vila Andrade 0,586 o que demonstra que a região apresenta baixo nível de desenvolvimento humano, podendo ser comparada à países africanos e asiáticos que possuem o IDH similar ao da região, como é o caso da Nigéria que apresenta um IDH de 0,456 e Bangladesh 0,440. Um percentual de 31% das famílias declara ter como lazer passeios em Shopping Center, porém sabe-se que essas opções não são de fácil acesso pelos custos existentes e estimulam o consumo irresponsável, piorando o ciclo de pobreza. Isso se deve principalmente à falta de centros, espaços e casas de cultura, municipais, estaduais, federais e particulares, que representam apenas 1% na subprefeitura de Campo Limpo sobre o total da cidade de São Paulo. (Fonte: SMC - Secretaria Municipal de Cultura). Ainda foi apresentado por nossa pesquisa amostral que 15% dos atendidos apontam falta de escolas e segurança e 11% a falta de hospitais e postos de saúde.

3.4 Abrangência Geográfica - Indicação da divisão administrativa do Estado, referente às Secretárias afins do objeto do projeto, bem como, o local de desenvolvimento das atividades, identificando os municípios da região de atuação, bem como se o projeto é municipal, regional ou estadual nos termos das definições deste Edital.

As atividades serão realizadas no bairro do Campo Limpo, zona sul de São Paulo, que contempla os subdistritos de Campo Limpo, Capão Redondo e Vila Andrade, na sede da Casa de Cultura Municipal do Campo Limpo situada à Rua Aroldo de Azevedo 100 – São Paulo, SP, CEP 05788-230. O projeto contemplará jovens do município de São Paulo dos bairros do Campo Limpo, Capão Redondo e Vila Andrade e dos municípios de Taboão da Serra, Embu e Itapecerica da Serra.

Observação: devido às obras de melhoria e reforma solicitadas da secretaria municipal de cultura na Casa de Cultura Municipal do Campo Limpo, as atividades do projeto serão realizadas temporariamente na sede do Projeto Arrastão a partir do dia 01/10/2025. Ao término das obras, a execução do projeto retornará para a sede da Casa de Cultura Municipal do Campo Limpo.

4. Objetivos do Projeto

4.1 Objetivo Geral

Contribuir para o desenvolvimento local sustentável da Zona Sul de São Paulo, através da formação de 120 adolescentes ao ano, devidamente matriculados em escolas públicas da região, para o trabalho, tecnologias da informação, empreendedorismo/ inovação e cidadania.

4.2 Objetivo (s). Específico (s)

1. Promover nos alunos adolescentes o desenvolvimento das atitudes básicas da cidadania ativa e conscientização de seus direitos e deveres;
2. Estimular a apropriação das competências básicas para o trabalho do Século XXI, empreendedorismo e inovação;
3. Gerar o acesso aos processos básicos da tecnologia da informação para o mercado de trabalho

5. Beneficiários público alvo a ser atendido

5.1 Beneficiários Diretos (especificar): Total de **120 Adolescentes** 15 a 17 anos e onze meses de idade

5.2 Beneficiários Indiretos (especificar): **480 familiares** de adolescentes, moradores da região de realização

5.3 Valor da Proposta: **R\$ 309.183,28** (trezentos e nove mil, cento e oitenta e três reais e vinte e oito centavos)

6. Metodologia – Descrever o método aplicado e a dinâmica do trabalho.

Tendo como base principal e referencial para o método os princípios dos Quatro Pilares da Educação para o Século XXI da UNESCO (**aprender a conhecer** indica o interesse, a abertura para o conhecimento, que verdadeiramente liberta da ignorância; **aprender a fazer** mostra a coragem de executar, de correr riscos, de errar mesmo na busca de acertar; **aprender a conviver** traz o desafio da convivência que apresenta o respeito a todos e o exercício de fraternidade como caminho do entendimento; e, finalmente, **aprender a ser**, que, talvez, seja o mais importante por explicitar o papel do cidadão e o objetivo de viver), das competências profissionais para o século XXI apresentadas pela ONU e da Pedagogia por Projetos, o projeto Arrastão Tecnológico trabalha o desenvolvimento de habilidades técnicas e pessoais de adolescentes em vulnerabilidade.

Os princípios metodológicos de norteiam este projeto podem ser descritos de forma sintética em cinco pilares:

1. TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO:

As tecnologias estão modificando rapidamente os hábitos, costumes e a cultura global. Toda a vida das pessoas, famílias, nações, empresas estão altamente impactadas por elas, para uso positivo ou negativo. Assim, as soluções aos problemas atuais devem ser incluídas e devem ser potencializadas por elas. Não há como e por que retroceder. A vantagem é justamente utilizar variadas tecnologias para facilitar e ampliar as novas empresas de transformação, financeiras, agricultura, serviços e comunicação. A proposta neste projeto é que os jovens se apropriem destas tecnologias disponíveis, ganhem autonomia e possam aplicá-las em suas carreiras profissionais e possíveis empreendimentos que criará no futuro. Nas oficinas eles poderão participar de desafios individuais e em equipe, para se apropriarem das ferramentas e equipamentos tecnológicos que respondam a algumas necessidades apontadas pelo mercado. O trabalho de help desk é bem requisitado e exige além dos conhecimentos e habilidades para ajudar sua empresa a solucionarem dificuldades e problemas em sua rede de computadores, hosts e periféricos. É importante que tenha conhecimentos básicos de cibersegurança para apoiar toda a segurança dos usuários. Além de apoiar o gestor de redes a monitorar e solucionar problemas na intranet e na internet. Outra competência importante é a digitação para minimizar o gasto de tempo em suas tarefas e relatórios.

2. EDUCAÇÃO MAKER

A educação maker, mais conhecida como “aprender fazendo” é tão antiga como a humanidade, mas a educação no último século perdeu esta ligação fundamental entre teoria e prática e se tornou excessivamente teórica e informativa. Hoje as escolas enfrentam um grande desinteresse por parte dos alunos e de muitos educadores também. A educação maker vem renovar este cenário com a possibilidade de o aluno aprender experimentando, desenvolvendo autonomia no aprendizado;

Aplicando e ampliando a sua criatividade; concretizando suas ideias; fazendo sucessivos ajustes. E, o que é o principal, aprendendo as várias disciplinas do conhecimento humano de forma transversal e sistêmica.

3. INOVAÇÃO SOCIAL:

A inovação está ligada à velocidade acelerada das mudanças que ocorrem em todas as dimensões da ciência e do conhecimento humano geral. Mas, estamos também, de forma acelerada, ameaçados pelas degenerações causadas ao meio social e ambiental. Assim, as empresas, profissões e educação do futuro não poderão pôr estas questões em segundo plano. O desafio já começou. Este projeto quer investir nestes adolescentes, maiores protagonistas destas ameaças, para que façam a parte deles e contribuam no esforço geral de construir profissões e organizações mais sustentáveis.

4. EMPREENDEDORISMO:

A forma de pensar e fazer os projetos empreendedores, negócios sociais e mesmo negócios com foco no lucro estão dando uma virada de 180 graus. O foco não é mais centrado na ideia do empreendedor de resolver uma demanda e ganhar com isso. O foco agora é nas demandas e nas relações que o empreendedor constrói com o público alvo, cliente e parceiro do empreendimento. Não importa tanto de onde vem a ideia, o foco está na construção da solução. E, esta é construída, reformulada, ampliada ou abandonada segundo as necessidades e interesse dos usuários da “compra” da solução. Este modelo de transformação de problemas em soluções, utilizando a criatividade (design thinking) que é um pilar das novas empresas e que se vê nos startups hoje e se fundamenta no foco ao cliente, menores custos, maiores Impactos socioambientais, criatividade, participação e rapidez nas mudanças e gestão. Se isso é condição de sustentabilidade presente e futura. Estes fundamentos serão apresentados e exercitados com os adolescentes atendidos.

5. CIDADANIA, ÉTICA E PARTICIPAÇÃO:

No geral o adolescente de periferia traz algumas carências socioemocionais oriundos das relações familiares fragilizadas e das condições socioeconômicas e culturais. Algumas dificuldades se manifestam por baixa autoestima, em "sonhar" com um futuro próspero, falta de autodisciplina, desconcentração, desconhecimento do próprio território e cidade, entre outros. Assim, faz parte do trabalho educacional da organização desenvolver atividades que fortaleçam os jovens como cidadãos autônomos, críticos e solidários. E, que se apropriem dos ativos sociais de seu territórios, região e cidade;

6. PROTOCOLO DA COVID 19:

Devido à pandemia, mesmo em fase de maior controle e de diminuição de novos casos, serão respeitados todos os protocolos governamentais estabelecidos para segurança nas atividades educacionais presenciais já em andamento na cidade de São Paulo. Caso haja um recrudescimento desta pandemia, o projeto poderá se adaptar às normas a serem criadas.

Planejamento pedagógico:

1. MÓDULO DE CIDADANIA:

O QUE: Este módulo trabalhará o protagonismo juvenil, possibilitando acesso a ações de participação de adolescentes em espaços de discussão política e de participação cidadã.

PORQUE: Serão abordados temas ligados ao ECA (direitos e deveres), participação cidadã nas dimensões familiar, comunitária e nacional (problemas e soluções na visão dos adolescentes). E, debates sobre os temas recorrentes a condição de adolescentes da periferia de São Paulo, como negritude e inclusão social, oportunidades e barreiras do mercado de trabalho para este público; mulher e protagonismo social; violência e exclusão social;

PARA QUE: Estes temas deverão estimular a visão e pensamentos críticos dos adolescentes, resgate da autoestima e da participação solidária no enfrentamento dos problemas comuns; engajamento dos adolescentes na transformação dos problemas da sociedade atual para que se torne mais justa, inclusiva e sustentável.

PARA QUEM: Os **120 adolescentes atendidos** pelo projeto, moradores dos bairros dos Distritos do Campo Limpo, Capão Redondo e Vila Andrade: adolescentes mães, adolescentes em situação de pós medida, adolescentes em situação de violência e adolescentes em situação de vulnerabilidade.

COMO: Serão desenvolvidos trabalhos e dinâmicas de grupo, projetos de pesquisa de campo e criação de soluções de impacto social, feiras de cidadania e soluções comunitárias:

ONDE: salas de aula da Casa de Cultural Municipal do Campo Limpo e espaços públicos da Região do Campo Limpo.

QUANDO: meses 2 à 5 e meses 8 à 11 do projeto, com 1 oficina semanal de 3 horas cada - cada uma das 4 turmas de 30 alunos terá 24 horas de aula deste módulo (8 oficinas de 3 horas) ao longo dos 4 meses de execução de cada turma (sendo duas turmas concomitantes no mês 2 ao 5 e duas turmas concomitantes no mês 8 ao 11)

2. MÓDULO DE EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO:

O QUE: Este módulo irá ofertar aos adolescentes três etapas: **A 1ª Etapa** (1 mês) tem o objetivo específico de que os adolescentes desenvolvam as competências básicas do trabalho criativo

em equipes. E, simultaneamente, desenvolver experiências de solução de desafios maker. **A 2^a** **Etapa** (2 meses) tem como foco possibilitar a experiência aos adolescentes na construção de soluções a partir de demandas que eles trarão da própria realidade em que eles vivem. Eles irão construir o passo a passo da criação de uma proposta de solução inovadora para estas demandas e se preparar para compartilhar numa feira de soluções, que eles irão organizar.

PORQUE: As finalidades destas duas etapas são a apropriação pelos adolescentes dos: 1. Fundamentos do pensamento científico; 2. Metodologia da criação e gestão de miniprojetos (YDS – Faça você mesmo); 3. Modelo de criação de soluções inovadoras a problemas identificados pelos próprios adolescentes (design thinking); 4. Competências para o trabalho do Século XXI. (Segundo a UNESCO).

PARA QUE: Este módulo é dedicado para que o adolescente se aproprie das ferramentas de criação de soluções inovadoras; das metodologias autônomas de pesquisa e desenvolvimento de projetos; das competências necessárias para eles possuam estar preparados para se incluir no novo mercado tecnológico, criativo e colaborativo.

PARA QUEM: **Os 120 adolescentes atendidos** pelo projeto, moradores dos bairros dos Distritos do Campo Limpo, Capão Redondo e Vila Andrade: adolescentes mães, adolescentes em situação de pós medida, adolescentes em situação de violência e em situação de vulnerabilidade.

COMO: Serão realizados dois ciclos de desenvolvimento de soluções pelos adolescentes, num crescente de apropriação das metodologias citadas e do uso de ferramentas tecnológicas (dos manuais as digitais).

ONDE: salas de aula da Casa de Cultural Municipal do Campo Limpo e espaços públicos da Região do Campo Limpo.

QUANDO: meses 2 à 5 e meses 8 à 11 do projeto, com 1 oficina semanal de 3 horas cada - cada uma das 4 turmas de 30 alunos terá 24 horas de aula deste módulo (8 oficinas de 3 horas) ao longo dos 4 meses de execução de cada turma (sendo duas turmas concomitantes no mês 2 ao 5 e duas turmas concomitantes no mês 8 ao 11)

3. MÓDULO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO:

O QUE: Os adolescentes receberão capacitação inicial em: Inclusão digital (hardware e software); Introdução à internet das coisas, miniprojetos de sistemas de automação; Fundamentos da cibersegurança, Introdução a Tecnologia da Informação e Fundamentos da Gestão de Redes de Computadores

PORQUE: O trabalho de helpdesk é bem requisitado e exige além dos conhecimentos e habilidades para ajudar sua uma empresa a solucionarem dificuldades e problemas em sua rede de computadores, hosts e periféricos. É importante que tenha conhecimentos básicos de cibersegurança para apoiar toda a segurança dos usuários dela. Além de apoiar o gestor de redes a monitorar e solucionar problemas na intranet e internet. Outra competência importante é a digitação para minimizar o gasto de tempo em suas tarefas e relatórios.

PARA QUE: As tecnologias estão mudando rapidamente os hábitos, costumes e a cultura global. Toda a vida das pessoas, famílias, nações, empresas estão altamente impactadas por elas, para uso positivo ou negativo. Assim, as soluções aos problemas atuais devem incluir e devem ser potencializadas por elas. Não há como e por que retroceder. A vantagem é justamente utilizar variadas tecnológicas para facilitar e ampliar as novas empresas de transformação, financeiras, agricultura, serviços e comunicação. A proposta neste projeto é que os jovens se apropriem destas tecnologias disponíveis, ganhem autonomia e possam aplicá-las em suas carreiras profissionais e possíveis empreendimentos que criará no futuro.

PARA QUEM: **Os 120 adolescentes atendidos** pelo projeto moradores dos bairros dos Distritos do Campo Limpo, Capão Redondo e Vila Andrade: adolescentes mães, adolescentes em situação de pós medida, adolescentes em situação de violência e adolescentes em situação de vulnerabilidade.

COMO: Serão realizados cinco minicursos: Inclusão digital (hardware e software); Introdução à internet das coisas; miniprojetos de sistemas de automação; fundamentos da cibersegurança, Introdução a Tecnologia da Informação e Fundamentos da Gestão de Redes de Computadores

ONDE: salas de aula da Casa de Cultural Municipal do Campo Limpo, Lab Maker Arrastão e espaços públicos da Região do Campo Limpo.

QUANDO: meses 2 à 5 e meses 8 à 11 do projeto, com 1 oficina semanal de 3 horas cada - cada uma das 4 turmas de 30 alunos terá 32 horas de aula deste módulo (11 oficinas de 3 horas)

ao longo dos 4 meses de execução de cada turma (sendo duas turmas concomitantes no mês 2 ao 5 e duas turmas concomitantes no mês 8 ao 11)

. Carga horária anual Serão 4 turmas de 30 alunos cada: 2 turmas no mês 02 à 05 e 2 turmas do mês 08 à 11.	h/ ano	Carga horária/ atividade	Nº vezes na Semana	Nº Oficinas por turma
MÓDULO DE CIDADANIA	24h/ano	3 horas	1	8
MÓDULO DE EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO	24h/ano	3 horas	1	8
MÓDULO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	32h/ano	3 horas	1	11

A fim de que possam conhecer a realidade de outros espaços urbanos de preservação ambiental, os educandos farão 2 visitas culturais ao ano a espaços de TECNOLOGIA e CULTURA MAKER. Ao fim do processo os educandos receberão um certificado de participação constando a carga horária anual da capacitação.

Para uma melhor aprendizagem seguimos parâmetros que regem e norteiam os conteúdos aplicados, para isso:

1º - Conhecimento: O conhecimento será construído conjuntamente entre educador e educando, através de vivências práticas, processamento analítico, conclusões e por fim criação de aplicações com a vida pessoal, profissional e empreendedora desses jovens.

2º - Compreensão: Com o conhecimento assimilado, o próximo passo é estimular a aplicação dos conteúdos das oficinas, provocando a integração da teoria com a prática, em forma de exercícios.

3º - Prática: Colocar em prática tudo que os adolescentes aprenderam através da construção de atividades mão na massa.

4º - Avaliação: Após a aplicação Prática, os adolescentes poderão analisar, comparar e identificar os acertos e erros, para melhorar a produção individual e coletiva futura.

5º - Síntese: Após todo o processo aplicado os jovens terão condições de criar seus próprios produtos gastronômicos, concretizar seus projetos de vida nos moldes das experiências desenvolvidos.

Para a execução deste projeto, a organização já conta com parte da infraestrutura necessária para a execução do mesmo como salas de aula e espaços pedagógicos para os eixos do projeto, necessitando apenas de manutenção e poucos recursos para reposição de seu material pedagógico, além de coordenação, e pessoal especializado no tema.

**Nos meses de janeiro, julho e dezembro as atividades acontecerão com um número reduzido de crianças, adolescentes e jovens uma vez que os mesmos estarão de férias ou recesso escolar, impactando na frequência de outros serviços.

Ainda sobre a metodologia:

- Para viabilizar a execução das atividades propostas pelo projeto Arrastão Tecnológico, as despesas a serem custeadas dentro do projeto se concentram principalmente em: RH da coordenação institucional do por parte do Projeto Arrastão bem como da contratação dos oficineiros que realizarão as oficinas junto aos alunos e dos profissionais que capacitarão o corpo docente da escola nas temáticas do projeto a partir de workshops; alimentação; materiais para uso pedagógico, incluindo materiais de escritório e alguns equipamentos eletrônicos específicos necessários para as oficinas de programação básica no módulo de tecnologia; assim como a contratação de transporte para os alunos para 2 oficinas externas a serem realizadas na sede do Projeto Arrastão.

7. Resultados Esperados – Definir os resultados quantitativos e qualitativos a serem atingidos (descrição pormenorizada de metas quantitativas e mensuráveis a serem atingidas e de atividades a ser executadas, devendo esclarecer com precisão e detalhamento aquilo que se pretende realizar ou obter, bem como quais os meios utilizados para tanto).

Metas	Objetivo Correspondente	Resultados Qualitativos	Resultados Quantitativos
1.Os 120 alunos desenvolvam a sua visão e pensamento crítico e participem da solução dos problemas da sua escola, comunidade, bairro e cidade, durante o ano da sua formação no projeto	1. Promover nos Adolescentes o Desenvolvimento das atitudes básicas da Cidadania ativa e conscientização de seus direitos e deveres;	1.Que os adolescentes desenvolvam a sua visão e pensamento crítico e participem da solução dos problemas da sua escola, comunidade, bairro e cidade	Que ao menos 75% dos adolescentes Desenvolvam a sua visão e pensamento crítico e participem da solução dos problemas da escola, comunidade, bairro e cidade
2.Os 120 adolescentes se Apropriem das ferramentas de criação de soluções inovadoras; de desenvolvimento de projetos e das competências necessárias para o novo mercado de trabalho,	2. Estimular a apropriação das competências básicas para o trabalho do Século XXI, empreendedorismo e inovação;	2.Que os adolescentes se apropriem das Ferramentas de criação de soluções inovadoras; de desenvolvimento de projetos e das Competências Necessárias para o novo mercado de trabalho.	Que ao menos 75% dos adolescentes se Apropriem das Ferramentas de criação de soluções inovadoras; de desenvolvimento de Projetos e das Competências Necessárias para o novo mercado de trabalho.
3.Os 120 adolescentes se apropriaram das informações e habilidades básicas para exercer a função de helpdesk de rede de computadores.	3. Gerar o acesso aos processos básicos da tecnologia da informação e da sua aplicação mercado de trabalho que os adolescentes se apropriem das informações e habilidades básicas para exercer a função de helpdesk de rede de computadores	3.Que os adolescentes apropriem das informações e habilidades básicas para exercer a função de helpdesk de rede de computadores	Que ao menos 75% dos adolescentes se apropriem das informações e habilidades básicas para exercer a função de helpdesk de rede de computadores

8. Processo de Monitoramento e Avaliação – Apresentar os indicadores quantitativos e qualitativos a partir dos resultados definidos, bem como os meios de verificação a serem utilizados, levando em consideração a análise do território e da política local.

Resultado(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de verificação
<ul style="list-style-type: none"> - Que os adolescentes desenvolvam a sua visão e pensamento crítico e participem da solução dos problemas da sua comunidade, bairro e cidade - Que ao menos 75% dos adolescentes desenvolvam a sua visão e pensamento crítico e participem da solução dos problemas da sua comunidade, bairro e cidade 	Qualidade na execução das atividades técnicas propostas	- Percentual de jovens encaminhados para processos seletivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Presença - Avaliação - Depoimentos - Fotos e Vídeos
<ul style="list-style-type: none"> - Que os adolescentes se apropriem das ferramentas de criação de soluções inovadoras; de desenvolvimento de projetos e das competências necessárias para o novo mercado de trabalho. - Que ao menos 75% dos adolescentes se apropriem das ferramentas de criação de soluções inovadoras; de desenvolvimento de projetos e das competências necessárias para o novo mercado de trabalho. 	Jovens apresentando espírito crítico e cooperativo	- Percentual de jovens encaminhados para processos seletivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Presença - Avaliação - Depoimentos - Fotos e Vídeos
<ul style="list-style-type: none"> - Que os adolescentes se apropriem das informações e habilidades básicas para exercer a função de helpdesk de rede de computadores. - Que ao menos 75% dos adolescentes se apropriem das informações e habilidades básicas para exercer a função de helpdesk de rede de computadores. 	Jovens apresentando pro-atividade, autonomia e expressividade.	- Percentual de jovens encaminhados para processos seletivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Presença - Avaliação - Depoimentos - Fotos e Vídeos

9. Recursos humanos- Descrever as funções desempenhadas por todos os profissionais e demais agentes do Projeto, identificando a forma de contratação, respeitando a legislação vigente.

Formação Profissional (cargo)	Função no projeto	Número de horas/mês	Vínculo (CLT, Prestador de Serviços, Voluntário)
Gestor do Projeto	Responsável pela concepção e acompanhamento estratégico do projeto que consiste em: planejar, estruturar, definir metodologia e acompanhar a relação institucional entre Projeto Arrastão e a instituição parceira. Elaboração de Ferramentas de avaliação e monitoramento técnico,	200h/ mês por 12 meses	CLT

Coordenador técnico do Projeto	Responsável pela execução do projeto junto à Casa de Cultura, que consiste em: monitoramento das ações pedagógicas, acompanhamento do desempenho da equipe executora, avaliar do aproveitamento dos jovens atendidos junto ao corpo docente e oficineiros do Projeto.	140h/ mês por 12 meses	Prestador de serviço
Oficineiros de: Tecnologia da Informação; Empreendedorismo e Inovação; e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração do planejamento do ano e do plano de aulas junto à instituição parceira. - Elaboração dos relatórios das atividades realizadas - Execução das oficinas tecnológicas nos temas: inclusão digital, introdução à internet das coisas, introdução à cibersegurança, fundamentos da cibersegurança, fundamento da tecnologia da informação e fundamentos do trabalho em rede - Aplicação da metodologia de design thinking, educação por projeto, bases da ciência, educação maker e ferramentas de tecnologias possíveis (análogicas e digitais). - Preparação e aplicação de aulas, teóricas e práticas, com assuntos gerais direcionados ao mundo do jovem e que tenha de forma transversal o desenvolvimento do protagonismo juvenil, cidadania e relacionamento interpessoal. 	48h/ mês por 12 meses	Prestador de serviço
Serviços de Formação para equipe docente	Responsável por realizar formação técnica especializada em empreendedorismo, cidadania e tecnologia com a equipe do projeto, professores e educadores da rede pública (4 ocorrências no ano)	12h	Prestador de serviço

10. Cronograma de execução do Projeto - Especificar mês a mês, quais ações/atividades serão desenvolvidas.

Plano de Trabalho Anual

Atividades/Mês	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Contratação da parceria com a instituição parceira	x											
Contratação de equipe	x											
Detalhamento do planejamento e organização dos cronogramas das aulas com a instituição parceira	x											
Avaliações			x			x				x		
Relatórios finais e prestação de contas												x
Oficinas/ Atividades												
MÓDULO DE CIDADANIA	x	x	x	x			x	x	x	x		
MÓDULO DE EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO	x	x	x	x			x	x	x	x		
MÓDULO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	x	x	x	x			x	x	x	x		
Visitas de ônibus							x					x
Prestação de Contas			x		x		x		x			x

Plano de Trabalho
Edital de Chamamento Público 02/SEDS/CONDECA/2018-19

1. Dados do Proponente

Órgão/instituição Proponente Arrastão Movimento de Promoção Humana				C.N.P.J. 43.082.197/0001-68
Endereço Rua Doutor Joviano Pacheco de Aguirre, 255 - Campo Limpo				e-mail arrastao@arrastao.org.br
Cidade São Paulo	UF SP	CEP 05788-290	(DDD) Telefone/Fax 1158433366	E.A.
Conta corrente: 15943-3	Banco (nome e nº) Banco do Brasil (001)	Agência (nome e nº) 1544-x	Praça de pagamento São Paulo – Campo Limpo	
Nome do responsável pela instituição Paulo Masagão Ribeiro				C.P.F. 050.988.698-11
R.G./Órgão expedidor 6290576-4 SSP-SP	Cargo Diretor Presidente	Função Presidente	Matrícula Não se aplica	
Endereço completo Av. Escola Politécnica, 942 A2 - apto 241 - Rio Pequeno - São Paulo – SP			CEP 05350-000	(DDD) Tel./Fax 1158433366

2. Outros Partícipes - Interveniente NÃO SE APLICA

Nome:	CNPJ	E.A.
Endereço Completo:		

3. Descrição do Projeto

Título do projeto: Arrastão Tecnológico	Período da execução	
	Início	Término
	Mês 01	Mês 12
Eixo Temático: Eixo temático V – Trabalho: C - Inclusão digital, abrangendo cursos, capacitação e formação profissional em tecnologia		
Identificação do objeto: Este projeto se propõe a capacitação de 120 adolescentes em TI e programação, para iniciar suas carreiras numa área de alta tendência e demanda profissional.		

Justificativa da Proposição

O Projeto está alinhado diretamente com os três artigos da Diretriz 9 (para adolescentes de 15 a 17 anos):

- Este é um projeto inovador porque parte de metodologia baseada na geração de autonomia, criatividade e impacto social. Ou seja, visa apoiar os adolescentes não só na capacitação tecnológica em informática, que é uma oportunidade de se inserir num mercado de trabalho ainda em crescimento. Mas, também desenvolver uma visão de inovação tanto nas novas competências para o trabalho, como também com experiência com processos de criar soluções inovadoras a problemas que eles identificam. Esta vivência deixará um registro dos caminhos que eles poderão trilhar no futuro profissional e/ou empreendedor.
- O enfoque de apoio ao adolescente na entrada no mercado de trabalho e geração de renda está prevista em todos os módulos do projeto, desde o desenvolvimento de novas competências, acesso a ferramentas técnicas para atuar como profissional de TI e a visão social e cidadã como postura na vida e no trabalho. Outro ponto é o encaminhamento destes adolescentes para o primeiro emprego (Lei do Aprendiz) através de organizações parceiras especializadas nesta função;
- O Projeto Arrastão e sua parceira escola pública estadual atende, na sua maioria, adolescentes vindos de famílias com vulnerabilidade e inclui adolescentes em situação de violência e de pós medida;
- O fomento da autonomia e o protagonismo juvenil, possibilitando acesso a ações de participação de adolescentes em espaços de discussão política e de participação cidadã acontecerá no planejamento, execução e avaliação de miniprojetos realizados pelos jovens na sua escola ou comunidade.

4. Cronograma de execução (Meta, Etapa ou Fase)

Meta	Etapa/ Fase	Especificação	Indicador Físico		Duração	
			Unidade	Quan- tidad- e	Início	Término
Os 120* adolescentes desenvolvam a sua visão e pensamento crítico e participam da solução dos problemas da sua comunidade, bairro e cidade, durante o ano da sua formação no projeto * serão 4 turmas de 30 alunos cada sendo duas turmas concomitantes no mês 2 ao 5 e duas turmas concomitantes no mês 8 ao 11	1º Módulo (24h/aula)	1. MÓDULO DE CIDADANIA: este módulo trabalhará o protagonismo juvenil, possibilitando acesso a ações de participação de adolescentes em espaços de discussão política e de participação cidadã.	Oficinas de 3h/aula de duração cada, 1 vez na semana.	8 oficinas por turma	Mês 02 Mês 08	Mês 05 Mês 11

<p>Os 120 adolescentes se apropriem das Ferramentas de criação de soluções inovadoras; de desenvolvimento de projetos e das competências necessárias para o novo mercado de trabalho,</p> <p>* serão 4 turmas de 30 alunos cada sendo duas turmas concomitantes no mês 2 ao 5 e duas turmas concomitantes no mês 8 ao 11</p>	<p>2º Módulo (24h/aula)</p>	<p>2. MÓDULO DE EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO: este módulo irá ofertar aos adolescentes em 2 etapas: A 1ª Etapa tem o objetivo específico de que os adolescentes desenvolvam as competências básicas do trabalho co-criativo em equipes. E, simultaneamente desenvolvam experiências de solução de desafios maker. A 2ª Etapa tem como foco em possibilitar a experiência aos adolescentes na construção de soluções a partir de demandas que eles trarão da própria realidade em que eles vivem. Eles irão construir o passo a passo da criação de uma proposta de solução inovadora para estas demandas e se preparar para compartilhar numa feira de soluções, que eles irão organizar.</p>	<p>Oficinas de 3h/aula de duração cada, 1 vez na semana.</p>	<p>8 oficinas por turma</p>	<p>Mês 02 Mês 08</p>	<p>Mês 05 Mês 11</p>
<p>Os 120 adolescentes se apropriem das informações e habilidades básicas para exercer a função de helpdesk de rede de computadores.</p> <p>* serão 4 turmas de 30 alunos cada sendo duas turmas concomitantes no mês 2 ao 5 e duas turmas concomitantes no mês 8 ao 11</p>	<p>3º Módulo (32h/aula)</p>	<p>3. MÓDULO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO: os adolescentes receberão capacitação inicial em: Inclusão digital (hardware e software); Introdução à internet das coisas; miniprojetos de sistemas de automação; Fundamentos da cibersegurança, Introdução a tecnologia da Informação e Fundamentos da Gestão de Redes de Computadores</p>	<p>Oficinas de 3h/aula de duração cada, 1 vez na semana.</p>	<p>11 oficinas por turma</p>	<p>Mês 02 Mês 08</p>	<p>Mês 05 Mês 11</p>

5. Plano de Aplicação (Em reais)

Natureza da despesa		Total	Concedente	Proponente
Item de despesa	Especificação			
Recursos Humanos - OSC	Coordenador geral do Projeto	R\$ 134.397,72	R\$ 134.397,72	R\$ 0,00
Recursos Humanos – Serviços de terceiros	Oficineiro de tecnologia empreendedorismo e cidadania	R\$ 106.875,00	R\$ 106.875,00	R\$ 0,00
	Coordenador técnico do projeto			
Serviços de Terceiros	Workshops(técnico em tecnologia empreendedorismo e cidadania)	R\$ 8.000,00	R\$ 8.000,00	R\$ 0,00
	Manutenção de Laboratório	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00	R\$ 0,00
Serviços de Consultoria – Captação de Recursos (Agenciamento)	Serviços de Consultoria – Captação de Recursos (Agenciamento)	R\$ 5.250,00	R\$ 5.250,00	R\$ 0,00
Alimentação	Gêneros Alimentícios	R\$ 34.523,44	R\$ 34.523,44	R\$ 0,00
Material de Escritório	Material de Escritório	R\$ 3.441,53	R\$ 3.441,53	R\$ 0,00
Material Pedagógico	Material Pedagógico	R\$ 6.796,69	R\$ 6.796,69	R\$ 0,00
Transporte	Transporte	R\$ 3.600,00	R\$ 3.600,00	R\$ 0,00
Aquisição	Kit Arduino	R\$ 3.298,90	R\$ 3.298,90	R\$ 0,00
Total Geral		R\$ 309.183,28	R\$ 309.183,28	

6. Cronograma de desembolso (Em reais) *

Meta	Cat. Econômica	1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês
1	Recursos Humanos -OSC	R\$ 11.199,81					
2	Recursos Humanos – Serviços de terceiros	R\$ 7.906,25	R\$ 9.106,25				
3	Serviços de Terceiros - Workshops	R\$ 0,00	R\$ 2.000,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 2.000,00	R\$ 0,00

4	Serviço terceiros- Manutenção Lab	R\$ 0,00					
5	Serviços de Consultoria – Captação de Recursos (Agenciamento)	R\$ 0,00	R\$ 5.250,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
6	Alimentação	R\$ 1.702,68	R\$ 2.929,16				
7	Material de Escritório	R\$ 0,00	R\$ 2.000,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 750,00	R\$ 0,00
8	Material Pedagógico	R\$ 0,00	R\$ 3.000,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 1.500,00
9	Transporte	R\$ 0,00					
10	Aquisição	R\$ 0,00	R\$ 3.298,90	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Meta	Cat. Econômica	7º mês	8º mês	9º mês	10º mês	11º mês	12º mês
1	Recursos Humanos -OSC	R\$ 11.199,81					
2	Recursos Humanos – Serviços de terceiros	R\$ 7.906,25	R\$ 9.106,25				
3	Serviço terceiros- Manutenção Lab	R\$ 1.500,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 1.500,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
4	Serviços de Terceiros - Workshops	R\$ 0,00	R\$ 2.000,00	R\$ 0,00	R\$ 2.000,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
5	Serviços de Consultoria – Captação de Recursos (Agenciamento)	R\$ 0,00					
6	Alimentação	R\$ 2.929,16	R\$ 3.829,16	R\$ 2.929,16	R\$ 2.929,16	R\$ 2.929,16	R\$ 2.629,16
7	Material de Escritório	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 691,53	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
8	Material Pedagógico	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 2.296,69	R\$ 0,00	R\$ 0,00
9	Transporte	R\$ 0,00	R\$ 1.800,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 1.800,00

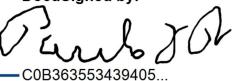
10	Aquisição	R\$ 0,00					
----	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

*Permitido fazer um quadro a parte com estas informações e anexá-la ao final.

7. Declaração

Na qualidade de representante legal do proponente, declaro, para fins de prova junto ao **Conselho Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente - CONDECA**, para os efeitos e sob as penas do art. 299 do Código Penal, que inexiste na mora ou débito junto a qualquer órgão ou instituição da Administração Pública Federal e Estadual, direta ou indireta que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas no orçamento do Fundo Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente, na forma deste plano de trabalho.

São Paulo, 19 de setembro de 2025

DocuSigned by:

 COB363553439405...

Paulo Masagão Ribeiro
 Diretor Presidente

8. Aprovação

(a ser preenchido pelo Concedente após aprovação)

São Paulo, 19 de setembro de 2025

Responsável - Concedente

Certificado de Conclusão

Identificação de envelope: 81A03A87-4E59-43FB-9976-532A1B824756

Status: Concluído

Assunto: Complete com o DocuSign: Plano de Trabalho ajustado_set_2025.docx

Envelope fonte:

Documentar páginas: 18

Assinaturas: 1

Remetente do envelope:

Certificar páginas: 4

Rubrica: 0

Adriana Zampieri

Assinatura guiada: Ativado

Rua Dr. Joviano Pacheco de Aguirre, nº 255

Selo com EnvelopeId (ID do envelope): Ativado

São Paulo, SP 05788-290

Fuso horário: (UTC-08:00) Hora do Pacífico (EUA e Canadá)

adriana@arrastao.org.br

Endereço IP: 189.57.17.123

Rastreamento de registros

Status: Original

Portador: Adriana Zampieri

Local: DocuSign

22/09/2025 05:03:54

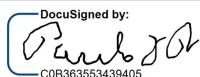
adriana@arrastao.org.br

Eventos do signatário

Assinatura

Registro de hora e data

Paulo Masagão Ribeiro



Enviado: 22/09/2025 05:05:15

paulomasagaor@gmail.com

Reenviado: 23/09/2025 04:51:44

Nível de segurança: E-mail, Autenticação da conta (Nenhuma)

Visualizado: 23/09/2025 05:21:57

Adoção de assinatura: Desenhado no dispositivo
Usando endereço IP: 177.32.113.64

Assinado: 23/09/2025 05:22:48

Termos de Assinatura e Registro Eletrônico:

Aceito: 01/09/2023 06:56:07

ID: e05c206a-4a82-447d-b65c-52727c11c0c3

Eventos do signatário presencial

Assinatura

Registro de hora e data

Eventos de entrega do editor

Status

Registro de hora e data

Evento de entrega do agente

Status

Registro de hora e data

Eventos de entrega intermediários

Status

Registro de hora e data

Eventos de entrega certificados

Status

Registro de hora e data

Eventos de cópia

Status

Registro de hora e data

Eventos com testemunhas

Assinatura

Registro de hora e data

Eventos do tabelião

Assinatura

Registro de hora e data

Eventos de resumo do envelope

Status

Carimbo de data/hora

Envelope enviado

Com hash/criptografado

22/09/2025 05:05:15

Entrega certificada

Segurança verificada

23/09/2025 05:21:57

Assinatura concluída

Segurança verificada

23/09/2025 05:22:48

Concluído

Segurança verificada

23/09/2025 05:22:48

Eventos de pagamento

Status

Carimbo de data/hora

Termos de Assinatura e Registro Eletrônico

ELECTRONIC RECORD AND SIGNATURE DISCLOSURE

From time to time, ARRASTAO MOVIMENTO DE PROMOCAO HUMANA (we, us or Company) may be required by law to provide to you certain written notices or disclosures. Described below are the terms and conditions for providing to you such notices and disclosures electronically through the DocuSign system. Please read the information below carefully and thoroughly, and if you can access this information electronically to your satisfaction and agree to this Electronic Record and Signature Disclosure (ERSD), please confirm your agreement by selecting the check-box next to 'I agree to use electronic records and signatures' before clicking 'CONTINUE' within the DocuSign system.

Getting paper copies

At any time, you may request from us a paper copy of any record provided or made available electronically to you by us. You will have the ability to download and print documents we send to you through the DocuSign system during and immediately after the signing session and, if you elect to create a DocuSign account, you may access the documents for a limited period of time (usually 30 days) after such documents are first sent to you. After such time, if you wish for us to send you paper copies of any such documents from our office to you, you will be charged a \$0.00 per-page fee. You may request delivery of such paper copies from us by following the procedure described below.

Withdrawing your consent

If you decide to receive notices and disclosures from us electronically, you may at any time change your mind and tell us that thereafter you want to receive required notices and disclosures only in paper format. How you must inform us of your decision to receive future notices and disclosure in paper format and withdraw your consent to receive notices and disclosures electronically is described below.

Consequences of changing your mind

If you elect to receive required notices and disclosures only in paper format, it will slow the speed at which we can complete certain steps in transactions with you and delivering services to you because we will need first to send the required notices or disclosures to you in paper format, and then wait until we receive back from you your acknowledgment of your receipt of such paper notices or disclosures. Further, you will no longer be able to use the DocuSign system to receive required notices and consents electronically from us or to sign electronically documents from us.

All notices and disclosures will be sent to you electronically

Unless you tell us otherwise in accordance with the procedures described herein, we will provide electronically to you through the DocuSign system all required notices, disclosures, authorizations, acknowledgements, and other documents that are required to be provided or made available to you during the course of our relationship with you. To reduce the chance of you inadvertently not receiving any notice or disclosure, we prefer to provide all of the required notices and disclosures to you by the same method and to the same address that you have given us. Thus, you can receive all the disclosures and notices electronically or in paper format through the paper mail delivery system. If you do not agree with this process, please let us know as described below. Please also see the paragraph immediately above that describes the consequences of your electing not to receive delivery of the notices and disclosures electronically from us.

How to contact ARRASTAO MOVIMENTO DE PROMOCAO HUMANA:

You may contact us to let us know of your changes as to how we may contact you electronically, to request paper copies of certain information from us, and to withdraw your prior consent to receive notices and disclosures electronically as follows:

To contact us by email send messages to: adriana@arrastao.org.br

To advise ARRASTAO MOVIMENTO DE PROMOCAO HUMANA of your new email address

To let us know of a change in your email address where we should send notices and disclosures electronically to you, you must send an email message to us at adriana@arrastao.org.br and in the body of such request you must state: your previous email address, your new email address. We do not require any other information from you to change your email address.

If you created a DocuSign account, you may update it with your new email address through your account preferences.

To request paper copies from ARRASTAO MOVIMENTO DE PROMOCAO HUMANA

To request delivery from us of paper copies of the notices and disclosures previously provided by us to you electronically, you must send us an email to adriana@arrastao.org.br and in the body of such request you must state your email address, full name, mailing address, and telephone number. We will bill you for any fees at that time, if any.

To withdraw your consent with ARRASTAO MOVIMENTO DE PROMOCAO HUMANA

To inform us that you no longer wish to receive future notices and disclosures in electronic format you may:

- i. decline to sign a document from within your signing session, and on the subsequent page, select the check-box indicating you wish to withdraw your consent, or you may;
- ii. send us an email to adriana@arrastao.org.br and in the body of such request you must state your email, full name, mailing address, and telephone number. We do not need any other information from you to withdraw consent.. The consequences of your withdrawing consent for online documents will be that transactions may take a longer time to process..

Required hardware and software

The minimum system requirements for using the DocuSign system may change over time. The current system requirements are found here: <https://support.docusign.com/guides/signer-guide-signing-system-requirements>.

Acknowledging your access and consent to receive and sign documents electronically

To confirm to us that you can access this information electronically, which will be similar to other electronic notices and disclosures that we will provide to you, please confirm that you have read this ERSD, and (i) that you are able to print on paper or electronically save this ERSD for your future reference and access; or (ii) that you are able to email this ERSD to an email address where you will be able to print on paper or save it for your future reference and access. Further, if you consent to receiving notices and disclosures exclusively in electronic format as described herein, then select the check-box next to 'I agree to use electronic records and signatures' before clicking 'CONTINUE' within the DocuSign system.

By selecting the check-box next to 'I agree to use electronic records and signatures', you confirm that:

- You can access and read this Electronic Record and Signature Disclosure; and
- You can print on paper this Electronic Record and Signature Disclosure, or save or send this Electronic Record and Disclosure to a location where you can print it, for future reference and access; and
- Until or unless you notify ARRASTAO MOVIMENTO DE PROMOCAO HUMANA as described above, you consent to receive exclusively through electronic means all notices, disclosures, authorizations, acknowledgements, and other documents that are required to be provided or made available to you by ARRASTAO MOVIMENTO DE PROMOCAO HUMANA during the course of your relationship with ARRASTAO MOVIMENTO DE PROMOCAO HUMANA.